

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей
дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа –
детский сад» п. Хасын за 2014 – 2015 учебный год

Дата принятия:
31.08.2015г.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» п. Хасын функционирует в данном статусе с ноября 2011 года. " Начальная школа – детский сад" находится в здании, построенном по типовому проекту дошкольных учреждений в 1989 г.

Реальная наполняемость учреждения в 2014-2015 учебном году составила 33 человека: 30 воспитанников и 3 обучающихся. В образовательном учреждении функционируют 2 разновозрастных группы детского сада и 1 класс-комплект начальной школы.

Образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» п. Хасын расположено в поселке Хасын.

Образовательное учреждение в настоящее время (в связи с остановкой аффинажного завода) находится в экологически чистой зоне, т.к. вблизи расположен лесной массив, что оказывает благоприятное влияние на здоровье воспитанников и обучающихся. Учреждение удалено от транспортной магистрали.

В связи с удаленностью учреждения от культурно-оздоровительных, спортивных, развлекательных учреждений у нас создаются условия для осуществления разностороннего развития воспитанников и обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование правоустанавливающего документа	Выходные данные документа
--------------	---	----------------------------------

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Постановление администрации Хасынского района «О создании МБОУ путем изменения типа существующего учреждения..» | № 314 от 15.07.2011 г. |
| 2. | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (вносимых в учредительные документы юридического лица) | Серия 49 № 000312253
От 29 мая 2013г.
Гос. № 1024901150097 |
| 3. | Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад п. Хасын | Утверждён постановлением администрации Хасынского района от 15 декабря 2011 года № 586 |
| 4. | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 49Л01 № 0000419 от 06 июля 2015 г. № 499 выдана Министерством образования и молодежной политики Магаданской области |

- | | | |
|-----|---|---|
| 5. | Свидетельство о государственной аккредитации (тип – учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста) | № 361 от 22 октября 2012 г.
Срок действия до 22.10. 2024г. |
| 6. | Свидетельство о государственной регистрации права на пользование муниципальным имуществом на праве оперативного управления. | 49 АА № 107649
от 29.08.2012г |
| 7. | Санитарно-эпидемиологическое заключение | №
49.МЦ.03.000.М.00000
1.02.12
От 17.02.2012г. |
| 8. | Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности
Главного управления МЧС России по Магаданской области | № 127
От 23.01.2012г. |
| 9. | Свидетельство на право владения земельным участком | 49АА № 106622 от
30.08.2012г. |
| 10. | Лицензия на медицинскую деятельность | № ЛО-49-01-000216
от 19.09.2012г |

Основные задачи образовательного учреждения:

Задача ОУ на 2014-2015 учебный год:

Цель:

- Формирование разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества

Задачи:

1. Достижение требуемого федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения уровня качества образования дошкольников и младших школьников путём повышения качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Обеспечение преемственности между звеньями дошкольного и младшего школьного возраста при обеспечении интеграции различных видов деятельности .
3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.
4. Формирование адекватной самооценки личности, высокой социальной адаптации в коллективном общении и взаимодействии.
5. Дальнейшая информатизация управленческого и образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационно-коммуникационных компетенций всех участников образовательного процесса.
6. Формирование у воспитанников и обучающихся психосоциальных, коммуникативных, информационных и других компетенций нового поколения, навыков универсальных учебных действий.

Школа – сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иным федеральным, областным и муниципальным законодательством, нормативно- правовыми актами органов управления образованием и органов местного самоуправления, Уставом учреждения.

Деятельность Школы – сада строится на принципах гуманности, приоритета

общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования.

АДРЕС:

686135 Магаданская область, п. Хасын, улица Геологов, дом № 39

Телефон: 8(41342) 9 -53-55

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Учредитель - администрация Хасынского района

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Хасынского района

И.о. заведующей МБОУ «Начальная школа – детский сад» п. Хасын -

Нуртдинова Людмила Николаевна, стаж педагогической работы 35 лет, по результатам аттестации по должности имеет соответствие.

Образовательная политика и управление учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения. Структурная модель управления Начальной школой – детским садом, как целостной системой, позволяет видеть связи между людьми, устанавливаемые по принципу распределения полномочий и закрепления за ними функций их совместной деятельности. Повышение эффективности реализуемой функции происходит за счёт:

- личностно-ориентированного подхода к деятельности;
- рациональной организации труда.

Структура контингента	Начальная школа	Группа от 1,5 до 3 лет	Группа от 3 до 7 лет	Всего по учреждению
Количество обучающихся	3	15	15	33
я				
Общее количество классов /групп	1	1	1	3

Информация о деятельности нашего образовательного учреждения полностью открыта путём размещения материалов на сайте учреждения.

С 1 сентября 2011 года учреждение перешло к реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов в части предоставления начального общего образования.

У обучающихся начальной школы появилась возможность качественно изучать разделы программы: учитель умело и заинтересованно ведет уроки с применением мультимедийных технологий, используя электронные

образовательные ресурсы. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования началось формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Благодаря имеющемуся в классе оборудованию, дети приобретают опыт работы с мультимедийными информационными объектами. В классе-комплекте каждый ученик имеет персональный ноутбук.

Наши обучающиеся учатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях, у обучающихся формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что является основой успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Учитель и воспитатели образовательного учреждения используют в своей работе актуальные методики, технологии проектного, развивающего обучения, реализуют Основную Образовательную Программу начального общего образования, принятую на педагогическом совете ОУ 01.09.2011г. (Протокол № 1), направленную на формирование высококонврасственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Кроме того, коллектив ОУ успешно реализует Программу развития на 2013-2017 гг., принятую на педагогическом совете ОУ 02.09.2013г. (Протокол № 1), которая позволяет добиться стабильного качества образования, создать условия для поддержки и развития детей, совершенствовать образовательный процесс, сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательного процесса, создавать условия для их комплексной безопасности, совершенствовать материально-техническую базу.

В учреждении создано целостное образовательное пространство, что позволяет наиболее полно и системно реализовать задачу развития личности.

Условия осуществления образовательного процесса. Материально – техническая база школы – сада

Средствами каждого занятия и учебного предмета педагоги ОУ воспитывают у детей лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, развиваются их творческие способности. Технологии и методики стимулируют интеллектуальное, художественно – эстетическое и социально- эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество воспитанников и обучающихся.

Педагогический коллектив учреждения составляет 4 человека, из них:
заведующий, учитель начальных классов 1
воспитателей дошкольных групп 3
музыкальный руководитель 1 (внешний совместитель)
учитель иностранного языка 1 (внешний совместитель)

Сведения о материально техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса МБОУ «Начальная школа – детский сад» п. Хасын

Наименование помещений, занятых под образовательный процесс	Количество помещений
1.Музыкально - спортивный зал	1
2.Столовая полного цикла	1
3.Учебный класс	1
4.Игровая нач. школы	1
5.Групповые для дошкольников	2
6.Спортивная площадка	1
7.Медпункт	1
8.Тренажерная комната	1
9.Сенсорная комната	1
10. Библиотека	1
11. Прачечная	1
12. Методический кабинет	2
13. Игровая площадка	2

**Оснащённость образовательного процесса
Наличие необходимого для образовательного процесса оборудования, приборов, инструментов и т. д.**

Оборудование	Всего	Используются в образовательном процессе	Минимальный % в % соотношении от требуемого количества
Учебно-лабораторное оборудование		При реализации образовательных программ	50%
музыкальные инструменты	2	2	100%
аудиоаппаратура	6	6	100%
видеоаппаратура		1	100%
принтер	3	3	100%
МФУ	3	3	100%
Персональный	6	6	100%

компьютер			
Акустическая система	3	3	100%
спортивный инвентарь	Имеется	Используется	100%
Мультимедийный проектор	1	1	100%
Интерактивная доска	1	1	100%

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.

Учреждение осуществляет образовательный процесс, путём создания системы непрерывного развивающего образования детей от 1,5 до 10 лет, создаёт инфраструктуру и условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся, формирует стойкий познавательный интерес к учебной и творческой деятельности, помогает детям стать энтузиастами познания.

Базисный учебный план разработан в соответствии со всеми необходимыми на данный момент правовыми документами.

Учреждение работает в следующем **режиме**:

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, 2-4 классы 34 учебных недели.

1 класс обучается по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 35 минут;

2-4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

воспитанники дошкольных групп находятся в ОУ в 10, 5 часовом режиме с 8.00 до 18.30.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся начальной школы соответствует нормам СанПиН 2.4.1.2821-10 и составляет по классам:

1 класс – 21 час

2-3 класс – 23 часа

У воспитанников дошкольных групп нагрузка соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет по группам:

младшая группа – 10 занятий

старшая группа – 13-14 занятий

Учебный план 2014-2015г. обеспечивает базовый уровень образования и освоение программы начального общего образования .

В начальной школе основное внимание уделяется овладению чтением, письмом,

счётом, формированию основ общеучебных умений и навыков – важного условия готовности к самообразованию.

Вторую половину дня дети 1-3 классов осваивают программу внеурочной деятельности в количестве 1 час в неделю по художественно- эстетическому направлению.

В школе организовано двухразовое горячее питание. Для организации питания в учреждении функционирует столовая на 20 мест.

Для организации образовательного процесса все школьники обеспечены регулируемой мебелью: парты и стулья. Размер мебели соответствует росту детей и маркировке по ГОСТам.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	1 квалификационная категория
4	3 (75%)	1 (25%)	3 (75%)

Педагогов, имеющих стаж работы до 15 лет – 25%

Педагогов, имеющих стаж работы более 15 лет – 75%

-укомплектованность педагогическим кадрами – 100%

- ежегодное повышение квалификации педагогов по плану 100%;

- оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемых образовательных программ;

Информационная обеспеченность образовательного процесса:

Число обучающихся на 1 компьютер – 1

Количество суммарного времени пользования компьютером на 1 обучающегося – 30 минут

Доля учителей, использующих компьютерную технику в образовательном процессе – 100%

Результаты образовательной деятельности

Предмет	Итоги 2012-2013 г.				Итоги 2013-2014 г.				Итоги 2014 — 2015 г.			
	Всего уч-ся	«5» «4»	% усп.	% кач.	Всего уч-ся	«5» «4»	% усп.	% кач.	Всего уч-ся	«5» «4»	% усп.	% кач.
Чтение	6	3	100	50	4	2	100	50	3	1	100	33
Русский язык	6	2	100	33	4	2	100	50	3	1	67	33
Математика	6	2	100	33	4	2	100	50	3	1	67	33

Окружающий мир	6	3	100	50	4	2	100	50	3	1	100	33
Английский язык	6	2	100	33	4	2	100	50	3	1	100	33
Музыка	6	6	100	100	4	4	100	100	3	3	100	100
Физкультура	6	6	100	100	4	4	100	100	3	3	100	100
Труд	6	6	100	100	4	4	100	100	3	3	100	100
ИЗО	6	6	100	100	4	4	100	100	3	3	100	100

Примечание: 2012- 2013уч. г. и 2013-2014 уч. г. по 1 ученику не аттестовывалось (первоклассники)

В 2014-2015 уч. году 1 ученик переведен условно по 2 предметам (математика, русский)

Качество знаний по школе в 2014-2015 уч.г. в сравнении с 2013-2014 уч.г. понизилось, что объясняется объективностью оценочной деятельности педагогов, а так же сменой контингента оцениваемых обучающихся.

Особенности обучения в малокомплектной школе

Учебный процесс в малокомплектной школе имеет ряд важнейших особенностей, которые обусловлены тем, что уроки в них проводит один учитель одновременно с двумя, тремя, а то и четырьмя классами в одном помещении.

Учитель малокомплектной школы работает в сложнейших условиях: ему приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам разных классов.

Работать учителем в малокомплектной школе, несомненно, трудно и сложно, чем в обычной школе.

Одновременные занятия с несколькими классами требуют от учителя малокомплектной школы более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального составления расписания уроков, а также умелого проявления педагогического такта.

Работа с несколькими классами имеет некоторые особенности (т.е недостатки):

1. Учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовать самостоятельную работу детей;
2. Внимание учителя распределяется между двумя или тремя классами;
3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом;
4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение и т.д.

5. В малокомплектной школе учитель должен ежедневно готовиться к 8, 12 урокам.

Но в работе учителя при одновременных занятиях с несколькими классами имеют и свои преимущества по сравнению с работой с одним классом.

Число учащихся для одного учителя небольшое, поэтому учитель умеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, лучше изучить индивидуальные особенности детей. Хорошо знать домашние условия, при меньшем числе учеников меньше затрачивается времени на проверку тетрадей. Учащиеся старших классов имеют больше возможностей для оказания помощи младшим, так как они ежедневно в одно и то же время находятся в одной классной комнате.

Особенностью работы в малокомплектной школе является то, что невозможно организовать занятия с двумя - тремя классами без самостоятельной работы. Самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени, тогда как в обычной школе на самостоятельную работу отводится около 20% урока. Поэтому мы должны научить детей работать самостоятельно. Сначала эти задания небольшие по объему и носят подражательный характер, то есть детям предлагается выполнить задания по образцу, например, нарисуй столько кружков, сколько пуговиц, запиши это число цифрой. Постепенно задания усложняются и вводятся задания творческого характера.

В процессе обучения дети учатся работать с книгой и дидактическими материалами.

При организации самостоятельной работы руководствоваться теми же основными требованиями, что и в обычной школе, а именно:

1. Самостоятельная работа должна соответствовать программным требованиям;
2. Самостоятельная работа должна развивать логическое мышление, то есть надо будить мысль ученика;
3. Вся самостоятельная работа должна быть посильной для учеников; в этом случае она может быть выполнена сознательно.

В условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, мы лишены возможности постоянного контроля за ходом выполнения самостоятельной работы учащихся, поэтому важно научить детей самоконтролю. Элементы самоконтроля полезно вводить уже к концу первого класса. На уроках математики можно использовать проверку решенных примеров путем обратных действий. При решении задач надо научить детей проверять задачу различными способами. Большое значение для развития навыков самоконтроля имеет приём взаимопроверки. Дети обмениваются тетрадями друг с другом, с тем, чтобы проверить самостоятельно выполненную работу. При работе с несколькими классами используются те же виды самостоятельной работы, что и при работе с одним классом, так как для малокомплектных школ нет никакой специальной методической литературы.

Поэтому нам приходится приготавливать к уроку много дидактического материала (различных таблиц, карточек, заданий), которые дают возможность организовать самостоятельную работу учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Степень сложности самостоятельных заданий надо наращивать постепенно и постоянно держать в поле зрения каждого ученика.

Внешняя оценка мониторинга индивидуальных образовательных достижений выпускников 4 класса (проводилась только в 2012-2013 учебном году в связи с дальнейшим отсутствием выпускников начальной школы):

Педагогический коллектив, предъявляя определённые требования к выпускникам дошкольной и начальной ступени образования, определил, что **выпускник дошкольной ступени начальной школы – детского сада это:**

- подготовленный к жизни и учёбе в следующей «социальной ситуации развития» - школе;
- испытывающий потребность в физическом самосовершенствовании, в соблюдении основ гигиенической культуры и здорового образа жизни;
- имеющий высокую активность, радость творчества;
- имеющий чувство собственного достоинства и способность уважать других;
- свободный, самостоятельный, активный, проявляющий инициативу в деятельности и общении, верящий в свои силы;
- эмоционально-отзывчивый на состояние других людей и живых существ, а также на красоту окружающего мира и произведения искусства, получающий удовлетворение от самостоятельной художественной деятельности.

Основная суть федеральных государственных требований заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
- создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет

проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности; -педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Выпускник начальной ступени начальной школы – детского сада это, прежде всего, обучающийся :

- владеющий базовым и повышенным уровнем образования;
- владеющий коммуникативными умениями и навыками;
- владеющий информационно-коммуникационными навыками поиска информации и получения новых знаний;
- владеющий умениями и навыками культуры умственного труда, культуры поведения и этикета;
- знающий правила личной гигиены и их значения для сохранения здоровья;
- умеющий воспринимать одноклассников с их достоинствами и недостатками, находить с ними взаимопонимание;
- имеющий представление о слабых и сильных сторонах своей личности.

Изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта как начального, так и дошкольного образования, акцентируют внимание педагогического коллектива на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм общего образования. Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность Начальной школы-сада.

Результативность участия обучающихся и педагогов в конкурсах различных уровней:

1. *Дистанционный конкурс «Львенок» стартовый тур(осень 2014 года) Хайрулина В. 2 класс Диплом 1 степени*

2. Дистанционный конкурс «Львенок» интеллектуальный тур(осень 2014 года) Хайрулина В. 2 класс Диплом 3 степени
3. Дистанционный конкурс «Львенок» сюжетный тур(осень 2014 года) Хайрулина В. 2 класс Диплом 3 степени
4. Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Салют Победы» Хайрулина В. 2 класс 3 место в номинации «Изделия из природного материала»
5. Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Салют Победы» Москалева И. Ю., мл. воспитатель Диплом
6. Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Салют Победы» Мельникова Е. Л. , воспитатель Диплом
7. Районный конкурс рисунков «Мои права и обязанности» Магдиев С. 3 класс Грамота
8. Районный конкурс рисунков «Мои права и обязанности» Стаценко Д. 3 класс Грамота
9. Районный конкурс рисунков «Мои права и обязанности» Хайрулина В. 2 класс Грамота
10. Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Салют Победы» Бодряков А. воспитанник 1 место в номинации «Тестоластика»
11. Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Салют Победы» Солохина Э.В. , воспитатель Грамота

Организация воспитательной работы.

Воспитательная система нашего ОУ представляется как целостный социальный организм, который возникает в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладает рядом характеристик, направленных на целостность педагогического процесса, обеспечивающего в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания. Признаками воспитательной системы являются целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие с внешней средой. Содержанием управления при создании воспитательной системы являются моделирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентация на общечеловеческие ценности, гуманизация отношений между людьми. Смыслом управления развития воспитательной системы является развитие личности человека, включённого в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности, а также определяет выбор средств и способов управления.

Человек есть цель, объект, субъект воспитательной системы, её результат и показатель эффективности. Воспитательное пространство является главным средством управления развития личности ребёнка. Основные ошибки в управлении воспитательной системой связаны с доминированием нормативного подхода педагогов к организации воспитательного процесса.

Цель: Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

Задачи:

1. Формирование педагогической культуры, чувства долга, ответственности перед родителями.
2. Формирование начал профессиональных компетенций, трудолюбия, экономической, организаторской, коммуникативной культуры.
3. Воспитание патриотизма, национально-интернациональной, политической, экологической, правовой культуры.
4. Воспитание здоровых потребностей.
5. Формирование ЗУН в самообразовании, самовоспитании, психологической саморегуляции, творческих способностей

А так же:

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализация и адаптация в обществе;
- создание условий для развития творческой инициативы у учащихся, для подготовки и проведения общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел;
- привлечение родителей к учебно – воспитательному процессу, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания; - развитие познавательного интереса, патриотических и толерантных качеств, воспитание здорового образа жизни обучающихся.

Стремясь к достижению этих целей, педагоги ежедневно решают следующие задачи:

- ⌚ включение учеников и воспитанников в различные виды деятельности (постепенное формирование у него готовности нести ответственность за самоопределение и свободный рациональный выбор видов деятельности, направленной на развитие творческого потенциала);
- ⌚ развитие потребности в расширении собственного духовного потенциала, основанного на гуманистических ценностях, под знаком возрождения национальных традиций;
- ⌚ формирование социально активной гражданской позиции, что позволяет детям проявлять себя как свободная личность.

Направления воспитательной работы:

- ⌚ патриотическое воспитание;
- ⌚ воспитание на традициях русской культуры;
- ⌚ экологическое воспитание;
- ⌚ спортивная деятельность;
- ⌚ правовое воспитание;
- ⌚ традиции школы;
- ⌚ деятельность педагогического коллектива по развитию творческих способностей учащихся и воспитанников.
- ⌚ «социальная среда развития» (внеурочная деятельность);
- ⌚ организация труда и отдыха учащихся и воспитанников в летнее время.

Патриотическое воспитание является ведущим в образовательном процессе, имеет концептуальную основу, отработанную систему методов, их интеграцию с учебным процессом, весомый конечный результат

В традиции школы – сада - беседы о ветеранах Великой Отечественной войны и труда, просмотр видеофильмов о них, проведение уроков мужества, участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания, цикл мероприятий «Моя малая Родина», что позволяет воспитывать у детей гордость за свою страну:

- ⌚ на основе народной культуры,
- ⌚ на основе классической культуры.

Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Цель приобщения детей к национальной культуре состоит в следующем: помочь учащимся вспомнить свою национальную и родовую историю, уважительно относиться к своим корням, чтить и уважать память предков. Этой цели служат циклы классных часов по народным ремеслам, выставки рисунков, поделок, проведение классных часов, бесед о культуре народов России.

Экологическое воспитание. Педагогический коллектив использует следующие формы и методы экологического воспитания: учебная деятельность – уроки; внеклассная работа – экскурсии, выставки, массовые мероприятия. В системе проводится работа по валеологическому воспитанию учащихся: под руководством учителя начальных классов выпускаются рекламные плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни. Должное внимание коллектив школы-сада уделяет ***правовому воспитанию***. Администрация и педагогический коллектив строят эту работу в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, сотрудниками правоохранительных органов. В системе педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- ⌚ активное участие в акциях «Внимание - дети», «Каникулы» , «Дни безопасности», направленных на разъяснение учащимся и их родителям требований законодательства РФ, установление контактов между сотрудниками полиции и несовершеннолетними
- ⌚ цикл бесед по Конституции РФ.
- ⌚ Систематические профилактические беседы, обсуждение публикаций на правовую тематику.

Социальная защита детей.

Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании в Российской Федерации», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- ⌚ проведен учет всех детей в возрасте от рождения до 10 лет в районе школы - сада,
- ⌚ проведено обследование жилищных условий воспитанников и обучающихся с целью выявления условий,
- ⌚ по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям,
- ⌚ бесплатным питанием обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей,
- ⌚ выявляются педагогически запущенные учащиеся,
- ⌚ оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся
- ⌚ приняты меры к сохранности здоровья воспитанников и обучающихся, при этом предусмотрено следующее:

соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеурочной деятельности, внеклассной работы, изучение правил дорожного движения, создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Сотрудничество педагогов и родителей в образовательном процессе.

Вовлечение родителей в образовательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

- ⌚ педагогическое просвещение родителей;
- ⌚ помощь родителей в укреплении материально – технической базы;
- ⌚ совместные творческие дела педагогов и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе-саду используются лекции (на общих собраниях), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания, консультации (индивидуальные), посещение семьи учащегося и воспитанника, спортивные игры « Папа, мама, брат и я – спортивная семья». На родительских собраниях рассматриваются различные вопросы: организация образовательного процесса, знакомство с передовым педагогическим опытом, организация горячего питания, укрепление материальной базы школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями и т.д. Любой родитель может посетить уроки и занятия посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя и воспитателя к нему. В дни общих собраний родители могут увидеть поделки, рисунки, другие творческие работы своих детей. Много внеклассных мероприятий школа-сад проводит совместно с родителями, при их активной помощи.

Несомненно, все это способствует улучшению микроклимата в Школе – саду, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережение.

С целью обеспечения комплексной безопасности учреждения,

- ⌚ установлена охранно-пожарная сигнализация,
- ⌚ образовательное учреждение оборудовано круглосуточной системой видеонаблюдения по внешнему периметру здания на 4 камеры, а так же установлено внутреннее видеонаблюдение,
- ⌚ организовано дежурство сторожей – в ночное время,
- ⌚ территория Школы-сада огорожена,
- ⌚ разработаны планы эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП,
- ⌚ обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время,
- ⌚ кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов,
- ⌚ учреждение оборудовано "тревожной кнопкой".

- в наличии вся нормативно – правовая документация по обеспечению безопасности.

Учебная мебель и оборудование, используемое в учебном процессе соответствует санитарно- гигиеническим нормам.

Нет случаев травмирования в учебном процессе.

Обучающиеся, совершившие правонарушения в 2014-2015 уч.г. отсутствуют.

Обучающиеся, регулярно пропускающие занятия по неуважительным причинам отсутствуют.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, эту задачу решает не только педагогический коллектив, но и медицинский работник (1 штатная медицинская сестра)

Кабинет оборудован, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Основная деятельность медицинского работника направлена на осуществление профилактической работы.

Со стороны педагогического коллектива эта работа состоит в проведении Дней Здоровья, разработки мероприятий по оздоровлению, походов, экскурсий, праздников, досугов, уроков, внеурочной деятельности и т.д.

На уроках и во внеурочное время учителя и воспитатели следят за осанкой детей, обязательно включаются физкультминутки, упражнения по профилактике нарушения зрения, сколиоза. Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры. Используются различные виды организации физической активности детей: малые олимпийские игры, эстафеты, различные соревнования по шашкам, легкой атлетике и другие; подвижные игры.

Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей была проведена большая работа по укреплению спортивной базы.

Планируется перепрофилировать помещение под спортивный зал. Установлено спортивное оборудование для обучающихся школы, миникомплекс для дошкольников.

Организовано сбалансированное горячее питание, с обязательной витаминизацией пищи.

Для снижения заболеваемости в ОУ проводятся следующие мероприятия:

- обязательная утренняя оздоровительная гимнастика;
- витаминизация третьего блюда, ежедневно;
- 100% охват горячим питанием обучающихся;
- профилактические прививки;
- консультации для педагогов и родителей;
- проведение динамического часа с подвижными играми;
- проведение физминуток на уроках и занятиях;
- проведение классных часов с тематикой по профилактике заболеваний и привитию гигиенических навыков;
- проведение уроков здоровья по теме «Здоровый образ жизни».

Творческий коллектив и руководство Начальной школы – детского сада в совместной деятельности планируют дальнейшее функционирование ОУ в имеющемся статусе, а так же создание на базе учреждения условий для реализации конституционного права граждан на занятия массовой физической культурой; вовлечение воспитанников и обучающихся в занятия физической культурой для улучшения общего состояния здоровья; организация досуга воспитанников и обучающихся во внеурочное время; повышение рейтинга образовательного учреждения.

Цель, которую ставит перед собой Школа – сад на 2015-2016 учебный год:
«Формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества»

Руководитель образовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад" п. Хасын: Л.Н. Нуртдинова

п. Хасын Магаданской области
Улица Геологов, дом 39