

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад» п. Хасын
Л.Н. Нуртдинова
Приказ № 30 от «18» июля 2022г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» п. Хасын
за 2021/2022 учебный год

п. Хасын, 2022 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем Вашему вниманию предлагается публичный доклад МБДОУ «Детский сад» п. Хасын, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2021/2022 учебный год.

Цель настоящего доклада –проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Хасын |
| Руководитель | Заведующий: Нуртдинова Людмила Николаевна |
| Адрес организации, местонахождение | 686135 Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул. Геологов, дом 39 |
| Телефон, факс | (413-42)9-53-55 |
| Адрес сайта | школа-хасын.рф |
| Адрес электронной почты | shcola_hasin@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Хасынского городского округа Адрес: 686110 Магаданская область, поселок Палатка, ул. Ленина, д. 76 Телефон: (413-42) 9-27-74 Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Комитет образования, культуры и молодежной политики администрации Хасынского городского округа Адрес: 686110 Магаданская область, поселок Палатка, ул. Ленина, д. 76 Телефон: (413-42) 9-21-70; (413-42) 9-31-47 |
| Лицензия | Серия 49Л01 № 0000580 от 11.07.2019 г. Регистрационный № 649. Приказ от 11 июля 2019 г. № 611/112 |
| Режим работы | МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием детей с 08.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. |

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Детский сад посещают 19 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В МБДОУ сформирована 1 разновозрастная группа, из них:

- 1 детей раннего возраста (1,5-2 лет) - 5 детей;
- 2 группа детей раннего возраста (2-3 года) – 1 ребенок;
- средняя группа (4-5 лет) – 4 детей;
- старшая группа (5-6 лет) – 6 детей;
- подготовительная к школе группа – 3 детей.

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. МБДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения.

1.1. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

В МБДОУ разработана и реализуется Программа здоровьесбережения в рамках ФГОС «Здоровый ребенок», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья. Здоровьесберегающие технологии:

- Игровой массаж А. Уманской - способствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.
- Лечебные игры А.С. Галанова – помогают снять нервное напряжение, развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребенка.
- Офтальмотренаж – направлен на снятие зрительного напряжения и сохранение зрения детей.
- Корректирующие дорожки – направлены на повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям и профилактику плоскостопия.

Физкультурные уголки в группе: оборудование для выполнения общеразвивающих, коррекционных упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр.

В учреждении оборудованы спортивный и тренажерный залы.

Большое внимание в МБДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями группы в течение всего года с постепенным изменением видов, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Применяются следующие виды закаливания:

- упражнения после сна;
- дыхательная гимнастика;
- дозированный ходьба;
- релаксационные упражнения.

С целью укрепления здоровья воспитанников используются массажные дорожки, дыхательные упражнения, детские снаряды, тренажеры, применяются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе и т.д.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Строго соблюдаются рекомендации, связанные с риском распространения коронавирусной инфекции, соблюдается масочный режим, производится термометрия сотрудников, детей и родителей.

1.2. Работа с родителями (законными представителями)

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Один из принципов дошкольного образования – сотрудничество Организации с семьей (ФГОС ДО ч. 1 п. 1.4. пп.5), а одна из задач – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО ч.1 п. 1.6. пп. 9). Познавательная форма организации взаимоотношений педагог – родитель (законный представитель) призвана повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Родители могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

В течение года в МБДОУ использовались самые различные формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания
- онлайн-выставки образовательных достижений детей группы

- с использованием сайта школа-хасын.рф активно велась работа консультационного центра МБДОУ (обогащение родителей знаниями в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста)
- создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте», где размещаются новости, объявления, здесь можно ответить на вопросы, учесть отзывы и предложения о работе нашего детского сада, а так же поделиться фотографиями мероприятий
- с ослаблением режима повышенной готовности – совместные мероприятия, праздники

В мае 2022 года проводилось анкетирование родителей о работе детского сада. Из 13 семей, дети которых посещают учреждение, в опросе участвовало 8 семей. 7 родителей (законных представителей) ответили, что наш детский сад пользуется авторитетом и 1 – затрудняется ответить. 5 родителей ответило, что дети ходят в детский сад с удовольствием, 3 – чаще с удовольствием. Все 8 родителей сообщили, что их полностью устраивает работа педагогов, и дети получают в детском саду интересные знания и навыки культурного поведения, а также считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду. Все родители (законные представители) отметили, что к организации питания замечаний нет. 2 родителя написали пожелание разделить группу на младших и старших. (К сожалению, от нас это не зависит: небольшое количество воспитанников).

1.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность логопеда).

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционирует логопункт, деятельность которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

На начало 2021 года в результате диагностического обследования на логопункт было зачислено 9 детей, из них:

- дети с общим недоразвитием речи 3 уровня - 7 человек
- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 2 человека

Учителем-логопедом по результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом

психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы логопункта.

Логопедическая работа с неговорящими детьми была направлена на создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона, на формирование программы высказывания, эмоционально-личностной стороны развития ребенка. Воспитанники улучшили коммуникативную функцию речи, увереннее стали выполнять артикуляционные упражнения и участвовать в выполнении пальчиковых игр, включаться в выполнение учебной задачи, поставленной в вербальной форме.

По результатам проведения цикла мероприятий повсеместно у 100% воспитанников старшей и подготовительной групп отмечается повышение уровня передачи эмоциональных состояний речи, сформировались положительные способности адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации.

По итогам 2021-2022 учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей раннего возраста не наблюдалось, что связано с длительной и регулярной работой педагогов, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе, яркой и насыщенной предметно-развивающей средой.

2. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется настоящим уставом и соответствующими локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ. В состав Общего собрания работников входят все работники детского сада. На каждом заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Педагогический совет является коллегиальным органом управления МБДОУ, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: заведующий МБДОУ и штатные педагогические работники детского сада. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря. В целях

учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ создается родительский комитет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

По итогам 2021-2022 учебного года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В работе используются индивидуальные карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» п. Хасын в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что за 2021- 2022 год достигнута положительная динамика в уровне развития воспитанников МБДОУ. В ходе анализа результатов учебного года выявлены следующие проблемы и сформулированы пути их решения.

В области «физическое развитие»

Выявленные проблемы: не все дети могут сохранять равновесие при ходьбе, беге, испытывают затруднения при выполнении упражнений: лазанье по гимнастической стенке, игры с мячом.

Пути решения: Оптимизация двигательной активности детей на прогулках в весенний и летний периоды. Разучить новые подвижные игры с мячами и мешочками. Включить в игровую деятельность разнообразные упражнения на развитие координации, равновесия и внимательности.

В области «социально-коммуникативное развитие»

Выявленные проблемы: некоторые дети не слышат и не понимают вопросы взрослого в диалоге, не умеют действовать в игре от имени, какого-либо героя, не объединяются в группы (3 – 4) вокруг персонажа. У детей не развиты навыки самообслуживания (детей одевают и раздевают родители, не хотят сами, дети маленькие и не справляются с приёмами одевания). У детей недостаточно развиты процессы: воображение, мышление, внимание; не понимают сюжета сказки и не могут перенести содержание в игру; соперничают за роль героя.

Пути решения: Дидактические и развивающие игры для развития психических процессов детей (воображение, мышление, внимание). Развивающие игры на формирование навыка самообслуживания. Театрализованные игры, инсценировки сказок в свободное время, чтение и пересказ знакомых сказок. Игры на развитие усидчивости. Индивидуальные диалоги с детьми на любые темы. Индивидуальная деятельность с различными материалами для укрепления мелкой моторики на прогулке и в группе. Беседы с родителями по вопросам речевого контакта и навыков самообслуживания.

В области «художественно-эстетическое развитие»

Выявленные проблемы: некоторые дети отстают (опережают) других детей при хоровом пении, не могут участвовать в музыкальных играх-драматизациях, затрудняются изменять построения способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. У некоторых детей возникают затруднения: не чувствуют ритма, не попадают в такт музыки, не слышат друг друга, поэтому опаздывают или торопятся при хоровом пении. Пути решения: оптимизировать музыкальное развитие детей посредством индивидуальных занятий в группе. Регулярно проводить моторную разрядку на занятиях. Физические упражнения и игры на развитие мелкой и крупной моторики в группе и дома. Развивающие, дидактические, сюжетно – ролевые игры на развитие психических процессов детей.

В области «Познавательное развитие»

Выявленные проблемы: некоторые дети называют незнакомые предметы, но затрудняются объяснить их назначение, признаки (цвет, форму, материал), затрудняются в выделении наиболее характерных сезонных изменений в природе.

Пути решения: индивидуальная работа по коррекции эмоциональной лабильности (неустойчивого психического и физиологического состояния) ребёнка. Разнообразные развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

В области «Речевое развитие»

Выявленные проблемы: некоторые дети не могут инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок, не обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, не делятся впечатлениями из личного опыта. Пути решения: разнообразить речевую активность детей в летний период в группе и дома: чтение произведений, речевые упражнения на прогулке и в группе, развитие мелкой моторики в играх с сыпучими материалами, сюжетно-ролевые, дидактические игры, речевые минутки, логопедические занятия, ежедневная артикуляционная гимнастика.

3.1. Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней 2021-2022 уч. год

- Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества «Колымские мотивы» (2022 год): Лысенко Варвара – 1 место (бумагопластика), Ярошенко Тимофей – 1 место

(бумагопластика), Моргунова Мария – 1 место (рисунок). Мельникова Е.Л., Моргунова К.В. (воспитатели)– грамота за подготовку победителей в выставке.

- Всероссийский творческий конкурс «Неизведанный и таинственный космос» (апрель 2022 г.). Моргунова Мария, Мамаева Ксения, Ярошенко Тимофей, Лысенко Варвара дипломы 3 степени. Группа «Солнышко» Диплом 2 степени

3.2. Работы по снижению заболеваемости.

Состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. В учреждении в 2019 году принята ПРОГРАММА здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС «Здоровый ребенок»

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Актуальность проблемы укрепления сохранения здоровья дошкольников обусловлена еще и тем, что этот период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и прочее. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т. е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т. е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ «Детский сад» п. Хасын является здоровьесбережение воспитанников. В настоящее время в ОУ применяется личностно-ориентированная модель взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду, педагогам создать оптимальные условия для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Разрабатывая программу здоровьесбережения, стремились к тому, чтобы разработанная система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь маленького ребенка, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. Дошкольники должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

3.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг.

В 2022 году была проведена оценка качества условий осуществления образовательной деятельности - опрос родителей. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что удовлетворённость качеством условий оказания услуг продолжает оставаться на высоком уровне. 100% родителей высоко оценили качество оказания услуг

4. Оценка организации учебного, воспитательно-образовательного процесса, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

4.1. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ «Детский сад» п. Хасын отсутствуют воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно в феврале. Те воспитанники, которые в феврале не смогли принять участие в данном мероприятии, проходят диспансеризацию осенью.

4.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В МБДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи.

МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения ПЧ № 11 п. Палатка без привлечения

сотрудников учреждения, имеется «тревожная кнопка», подключенная к пульту ПЦО ОВО по Хасынскому району. Установлена и используется система видеонаблюдения.

В детском саду не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

4.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется квалифицированным фельдшером ФАП п. Хасын. В учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты лицензированы. Прививочная работа с воспитанниками ведется по индивидуальному мед.плану. Привитость от гриппа – не менее 60%.

4.4. Качество и организация питания

Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Имеется 20-дневное меню. Для контроля, за качеством приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за год свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм питания.

4.5. Использование средств ИКТ

Всего в МБДОУ: 7 компьютеров, из них 4 ноутбука, 1 ксерокс, 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, 1 многофункциональный центр. Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации образовательного процесса. Число педагогов, использующих компьютер в работе -100%. Также установлена интерактивная панель «Солнышко», которая активно используется в работе воспитателей МБДОУ.

4.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для оказания повседневной целенаправленной помощи педагогам в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ оборудован методический кабинет. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал, имеется: наглядный материал (картины, репродукции, предметы прикладного искусства); дидактический материал по всем образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповой комнаты обеспечивает достаточно высокий уровень физического,

интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяя детям свободно перемещаться, а также художественно-эстетическим требованиям. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной.

В МБДОУ в достаточном количестве имеются дидактические средства:

- аудио-визуальные;
- альбомы, детская художественная литература;
- энциклопедии, словари, справочники;
- дидактические игры, сюжетно-игровые наборы;
- игрушки и оборудования для сенсорного развития;
- муляжи, гербарии, коллекция для ознакомления с природой;
- наглядно-иллюстративный материал.

Для обеспечения психологического комфорта в группе выделены зоны уединения, оборудованные детской мягкой мебелью, мягкими модулями, а также имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учетом возраста. В наличии игры и игрушки различных видов и направленности, изготовленные из ярких, современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения.

Для физического развития детей имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности и индивидуальной работы. Есть приспособления для самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Для организации и проведения физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников функционирует физкультурный зал. Зал оснащен гимнастической стенкой, скамейками, баскетбольными стойками, оборудованием для подлезания. В отдельном помещении оборудован тренажерный зал с детскими тренажерами. В достаточном количестве мелкого спортивного инвентаря: мешочков, кеглей, кубиков, лент, мячей (3-х размеров), набивных, массажных мячей и т.д.

Физкультурный зал МБДОУ отличается:

- разнообразием пособий для выполнения общеразвивающих упражнений (индивидуальных, в паре, групповых);
- быстрой мобильностью среды, раздачей пособий, оборудования (в стеллаж встроены закладные с крючками, имеются ящики-контейнеры на колесах для перемещения инвентаря).

Есть все необходимое для обучения старших дошкольников элементам спортивных игр: баскетбол, городки, бадминтон.

Центром музыкально-эстетического развития в МБДОУ является музыкальный зал. В распоряжении музыкального руководителя синтезатор, фортепиано, музыкальный караоке - центр, наборы детских музыкальных

инструментов, пособия, программно-методическое обеспечение, фонотека записей народной, классической и современной музыки. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

Педагоги приобщают детей к театрально-игровой деятельности. Пальчиковые, плоскостные, varezhkovye, деревянные театры представлены для развития детей в театрализованной деятельности. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок, наборы кукол. В целях художественно-эстетического развития в разновозрастной группе имеются центры изобразительного творчества, оснащенные мольбертами. В свободном доступе для детей различные изобразительные средства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, гуашь, карандаши, краски, фломастеры, цветные и восковые мелки). Имеются образцы и изделия декоративно-прикладного искусства. Имеются репродукции картин известных художников, наборы иллюстраций.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

Речевому развитию детей способствуют организованные в группе книжный уголок, детская мини-библиотека, уголок «читайки». Имеются различные дидактические средства; настольно-печатные, развивающие игры, иллюстративный материал по развитию речи. Подобран и систематизирован материал в микро-метод. кабинетах: сюжетные, предметные картинки, художественная и познавательная литература, наборы картин, пособия по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте.

Развитие элементарных математических представлений обеспечивается посредством создания развивающей среды с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группе для детей создан уголок сенсорного развития, где размещены различные вкладыши, пособия для развития восприятия формы, цвета, ориентировки. В группах имеются «умные уголки», содержанием являются развивающие игры, логические задачи в картинках, кубики с цифрами, счетные палочки, танграммы, пазлы и т.д.

В микро-кабинетах сосредоточен:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету; развитию представлений о форме, величине;
- материал для формирования представлений о числе и количестве (касса цифр, наборное полотно, весы, мерные стаканы);
- материал для развития пространственных и временных представлений.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности.

4.7. Характеристика территории ДОУ

Площадь всего земельного участка МБДОУ составляет 9477,0 кв. м. Территория МБДОУ ограждена сеткой-рабицей высотой в среднем 1,5 м и полосой зеленых насаждений. На территории ДОУ есть прогулочные площадки с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники, различные зеленые насаждения, позволяющие проводить обучение на экологической тропинке ДОУ.

Площадь озеленения территории МБДОУ составляет не менее 50%. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице для подвижных и спортивных игр в МБДОУ имеются лыжи, ледянки. Спортивная площадка оборудована спортивным металлическим оборудованием: рукоход, лабиринт, лестница - барьер, турник, бревно. Имеется корзина для забрасывания баскетбольного мяча. Для пробежек используется асфальтовая дорожка вокруг здания детского сада.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован на 94% согласно штатному расписанию. Длительное время отсутствует медицинский работник. Впрочем, дети не остаются без внимания: обслуживает воспитанников детского сада фельдшер ФАП п. Хасын. Коллектив МБДОУ насчитывает 4 педагогических работника (2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед). Музыкальный руководитель и учитель-логопед - внешние совместители. В 2022 году 1 воспитатель решил не подтверждать 1 квалификационную категорию, а была проведена аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году учебный год заканчивало 19 воспитанников. На одного взрослого приходилось 5 детей в соотношении воспитанники/педагоги и 1 ребенок в соотношении воспитанники/все сотрудники.

Все педагоги регулярно занимаются самообразованием, являются слушателями вебинаров, проходят обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в 2021-22 уч. году прошли воспитатели МБДОУ. В том числе:

- Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
- МОГАУДПО «ИРО и ПК ПК» (г. Магадан) «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы, и пути решения»

- Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»
- Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
- МОГАУДПО «ИРО и ПК ПК» (г. Магадан) «Оказание первой помощи пострадавшим»
- Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
- Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

Педагоги МБДОУ в течение года участвовали в конкурсах различного уровня, в том числе:

- Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества «Колымские мотивы» (2022 год): 2 воспитанника заняли 1 место в номинации бумагопластика, 1 воспитанница – 1 место в номинации рисунок. Воспитатели награждены грамотами за подготовку финалистов.
- Всероссийский творческий конкурс «Неизведанный и таинственный космос» (апрель 2022 г.). 4 воспитанника - дипломы 3 степени. Группа «Солнышко» Диплом 2 степени

6. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Использование информационных технологий в управлении МБДОУ позволяет сократить время на выполнение повторяющихся задач благодаря применению средств автоматизации. Также их применение позволяет использовать новые формы взаимодействия с родителями. В следующем году планируется продолжить внедрение информационных технологий как в образовательный процесс, так и в процесс управления МБДОУ.
2. Опросы родителей показывают, что многие из них интересуются жизнью детского сада, готовы принимать участие в мероприятиях. При этом существует запрос на обновление форм работы, применение социальных сетей для получения информации о деятельности ДОУ.
3. Индивидуальный подход – это один из важнейших принципов современного образования, ориентированного на ребёнка. В связи с этим всегда является актуальной работа в направлении совершенствования организационных условий, способствующих развитию инициативы, индивидуальных способностей и интересов детей в процессе образовательной деятельности и реализации программы воспитания.