

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад» п. Хасын
Д.Н. Нуртдинова
Приказ № 330-Д от «31» июля 2023г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад» п. Хасын

за 2022/2023 учебный год

п. Хасын, 2023 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем Вашему вниманию публичный отчет МБДОУ «Детский сад» п. Хасын, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования

Юридический адрес учреждения:

686135 Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул. Геологов, д.39
телефон 8(41342)95355, 8(41342)95158

Режим работы:

с 8.00 до 19.00, ежедневно, кроме выходных и праздничных дней

Электронный адрес: shcola_hasin@mail.ru

Адрес сайта: школа хасын.рф

Лицензия на право образовательной деятельности Серия 49Л01 № 0000580
от 11.07.2019 г. регистрационный номер № 649

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО-01 № ЛО-49-01-000216 от 19.09.2012 г. регистрационный номер № 000395

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о праве на земельный участок от 09.09.2019 года

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о праве на здание от 09.09.2019 года

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 06.06.2019 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения 09.12.1995 г. с присвоением ИНН/КПП

Учредитель – муниципальное образование «Хасынский муниципальный округ» в лице Комитета образования, культуры и молодежной политики администрации Хасынского муниципального округа

Заведующая МБДОУ «Детский сад» п. Хасын - Нуртдинова Людмила Николаевна. Стаж педагогической работы 35 лет, в сфере образования 44 года, по результатам аттестации по должности имеет соответствие.

Информация о деятельности образовательного учреждения полностью открыта путём размещения материалов на сайте учреждения и в социальной сети ВКонтакте

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ «Детский сад» находится в шлакоблочном здании, построенном по типовому проекту дошкольных учреждений в 1989 г.

Территория учреждения огорожена, высажены зеленые насаждения. На территории расположены прогулочные и спортивные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Общая площадь всех отапливаемых помещений детского сада составляет 2790 кв.м., в т.ч.:

1 групповая ячейка, 2 спальни, пищеблок (с горячим, холодным и овощным цехом), медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный зал. Здание изначально строилось для размещения 12 дошкольных групп. В связи с изменением численности населения поселка, в здании оказалось много пустующих помещений, т.к. детей дошкольного возраста стало намного меньше. Часть помещений, ранее предназначенных для размещения дошкольных групп, используется в настоящее время для обеспечения досуга воспитанников: светлая и темная сенсорные комнаты, тренажерный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, актовый зал, спортивный зал, кабинет заведующего хозяйством, комната отдыха для работников, комната для сторожей, прачечная, гладильная. В учреждении еще оставалось свыше 400 кв. м неиспользуемых отапливаемых площадей. Учредителю было известно о данной проблеме. Распоряжением КУМИ Хасынского городского округа № 256 от 11 декабря 2019 года 441 кв.м 1 этажа здания планировалось передать на баланс МБУ «Хасынская спортивная школа». Акт приема-передачи по настоящее время еще не подписан, да и подписание вряд ли будет, т.к. необходимо провести капитальный ремонт передаваемых помещений. А это требует больших финансовых вложений. В здании имеется 3 этаж, площадью 770,4 кв. м. Этот этаж еще в начале девяностых годов был отключен от отопления и с тех пор не эксплуатируется, что способствует образованию трещин на внутренних и внешних стенах здания.

Образовательное учреждение в настоящее время находится в экологически чистой зоне, т.к. вблизи расположен лесной массив, что оказывает благоприятное влияние на здоровье воспитанников. Учреждение удалено от транспортной магистрали.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МБДОУ сформирована 1 разновозрастная группа, из них:

- 1 группа детей раннего возраста (1,5-2 лет) - 2 детей;
- 2 группа детей раннего возраста (2-3 года) – 3 ребенка;
- старшая группа (5-6 лет) – 3 детей;
- подготовительная к школе группа – 3 детей.

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. МБДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения.

1.1. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском садике без негативного влияния на здоровье детей.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада, воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. В Программе развития учреждения одним из направлений деятельности являлась разработка и реализация программы по здоровьесбережению. В 2019 году Программа по

здоровьесбережению «Здоровый ребенок» была принята. Данная Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья. Здоровьесберегающие технологии:

Игровой массаж А. Уманской - благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Лечебные игры А.С. Галанова – помогают снять нервное напряжение, развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребенка.

Офтальмотренаж – направлен на снятие зрительного напряжения и сохранение зрения детей.

Корректирующие дорожки – направлены на повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям и профилактику плоскостопия.

Физкультурные уголки в группе: оборудование для выполнения общеразвивающих, коррекционных упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр.

В учреждении оборудованы спортивный и тренажерный залы.

С целью укрепления здоровья воспитанников используются массажные дорожки, дыхательные упражнения, детские снаряды, тренажеры, применяются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе и т.д.

1.2. Работа с родителями (законными представителями)

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Один из принципов дошкольного образования – сотрудничество. Организации с семьей (ФГОС ДО ч. 1 п. 1.4. пп.5), а одна из задач – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО ч.1 п. 1.6. пп. 9). Познавательная форма организации взаимоотношений педагог – родитель (законный представитель) призвана повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Родители могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

В течение года в МБДОУ использовались самые различные формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания
- онлайн-выставки образовательных достижений детей группы
- с использованием сайта школа-хасын.рф и папок-передвижек активно велась работа консультационного центра МБДОУ (обогащение родителей знаниями в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста)
- создано сообщество в социальной сети «ВКонтакте», где размещаются новости, объявления, здесь можно ответить на вопросы, учесть отзывы и

предложения о работе нашего детского сада, а так же поделиться фотографиями мероприятий

- с ослаблением режима повышенной готовности – совместные мероприятия, праздники

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) о работе детского сада. Из 16 родителей, дети которых посещают учреждение, в опросе приняло участие 12 человек. 92% опрошенных родителей ответило, что ребенку нравится ходить в детский сад, за ребенком хороший присмотр в детском саду, сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе и организация питания устраивает. 83% родителей (законных представителей) ответили, что их устраивает материально-техническое обеспечение детского сада. 75% - в детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка. Все родители (законные представители) ответили, что уверены в том, что ребенок находится в безопасности.

1.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность логопеда).

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционирует логопункт, деятельность которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

На начало 2022 учебного года в результате диагностического обследования на логопункт было зачислено 10 детей, из них:

- дети с общим недоразвитием речи 3 уровня - 4 человек
- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 3 человека
- возрастная дислалия – 3 человека

Учителем-логопедом по результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию

лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы логопункта.

Логопедическая работа с неговорящими детьми была направлена на создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона, на формирование программы высказывания, эмоционально-личностной стороны развития ребенка. Воспитанники улучшили коммуникативную функцию речи, увереннее стали выполнять артикуляционные упражнения и участвовать в выполнении пальчиковых игр, включаться в выполнение учебной задачи, поставленной в вербальной форме.

По результатам проведения цикла мероприятий повсеместно у 100% воспитанников старшей и подготовительной групп отмечается повышение уровня передачи эмоциональных состояний речи, сформировались положительные способности адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации.

По итогам 2022-2023 учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей раннего возраста не наблюдалось, что связано с длительной и регулярной работой педагогов, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе, яркой и насыщенной предметно-развивающей средой.

2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (заведующий). В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

Образовательная организация является некоммерческой организацией, созданной Хасынским муниципальным округом, для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Объект управления заведующего – весь коллектив. Заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками. В связи с отсутствием заместителя заведующего (старшего

воспитателя) определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует педагогов на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В работе используются индивидуальные карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» п. Хасын в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что за 2022- 2023 год достигнут неплохой уровень развития воспитанников МБДОУ. В ходе анализа результатов учебного года выявлены следующие проблемы и сформулированы пути их решения.

В области «физическое развитие»

Выявленные проблемы: не все дети могут сохранять равновесие при ходьбе, беге, испытывают затруднения при выполнении упражнений: лазание по скалодрому, подтягивание, прыжки через скакалку

Пути решения: Оптимизация двигательной активности детей на прогулках в весенний и летний периоды. Разучить новые подвижные игры. Включить в игровую деятельность разнообразные упражнения на развитие координации, равновесия и внимательности.

В области «социально-коммуникативное развитие»

Выявленные проблемы: некоторые дети не слышат и не понимают вопросы взрослого в диалоге, не умеют действовать в игре от имени, какого-либо героя, не объединяются в группы (3 – 4) вокруг персонажа. У детей не развиты навыки самообслуживания (детей одевают и раздевают родители, не хотят сами, дети маленькие и не справляются с приёмами одевания). У детей недостаточно развиты процессы: воображение, мышление, внимание; не понимают сюжета сказки и не могут перенести содержание в игру; соперничают за роль героя.

Пути решения: Дидактические и развивающие игры для развития психических процессов детей (воображение, мышление, внимание). Развивающие игры на формирование навыка самообслуживания. Театрализованные игры, инсценировки сказок в свободное время, чтение и пересказ знакомых сказок. Игры на развитие усидчивости. Индивидуальные диалоги с детьми на любые темы. Индивидуальная деятельность с различными материалами для укрепления мелкой моторики на прогулке и в группе. Беседы с родителями по вопросам речевого контакта и навыков самообслуживания.

В области «художественно-эстетическое развитие»

Выявленные проблемы: у некоторых детей возникают затруднения: не чувствуют ритма, не попадают в такт музыки, не слышат друг друга, поэтому опаздывают или торопятся при хоровом пении. Пути решения: оптимизировать музыкальное развитие детей посредством индивидуальных занятий в группе. Регулярно проводить моторную разрядку на занятиях. Физические упражнения и игры на развитие мелкой и крупной моторики в группе и дома. Развивающие, дидактические, сюжетно – ролевые игры на развитие психических процессов детей.

В области «Познавательное развитие»

Выявленные проблемы: некоторые дети называют незнакомые предметы, но затрудняются объяснить их назначение, признаки (цвет, форму, материал), затрудняются в выделении наиболее характерных сезонных изменений в природе.

Пути решения: Разнообразные развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

В области «Речевое развитие»

Выявленные проблемы: некоторые дети не могут инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок, не обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, не делятся впечатлениями из личного опыта. Пути решения: разнообразить речевую активность детей в летний период в группе и дома: чтение произведений, речевые упражнения на прогулке и в группе, развитие мелкой моторики в играх с сыпучими материалами, сюжетно-ролевые, дидактические игры, речевые минутки, логопедические занятия, ежедневная артикуляционная гимнастика.

При организации функционирования разновозрастной группы возрастает роль младшего воспитателя. И дело не только в важности выполнения его основных обязанностей: уборка помещения, помощь в одевании и раздевании детей, раздача пищи, контроль работы дежурных, а при проведении занятий — контроль выполнения заданий одной из подгрупп. Необходима слаженная работа педагогов при выполнении каждого пункта режима дня группы. Это позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность детей в полном объеме и выполнить задачи, стоящие перед ДОО.

Ребёнок, воспитывающийся в среде детей разного возраста, находится в более естественных и комфортных условиях, он быстрее развивается, ему проще входить в другую социальную среду, отличную от детского сада.

3.1. Работы по снижению заболеваемости.

Состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. В учреждении в 2019 году принята ПРОГРАММА здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС «Здоровый ребенок»

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Актуальность проблемы укрепления сохранения здоровья дошкольников обусловлена еще и тем, что этот период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и прочее. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т. е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т. е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ «Детский сад» п. Хасын является здоровьесбережение воспитанников.

Разрабатывая программу здоровьесбережения, стремились к тому, чтобы разработанная система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь маленького ребенка, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. Дошкольники должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОО: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

3.2. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услуг.

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) о работе детского сада. Из 16 родителей, дети которых посещают учреждение, в опросе приняло участие 12 человек. 92% опрошенных родителей ответило, что ребенку нравится ходить в детский сад, за ребенком хороший присмотр в детском саду, сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе и организация питания устраивает. 83% родителей (законных представителей) ответили, что их устраивает материально-техническое обеспечение детского сада. 75% - в детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка. Все родители (законные представители) ответили, что уверены в том, что ребенок находится в безопасности.

4. Оценка организации учебного, воспитательно-образовательного процесса, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4.1. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ «Детский сад» п. Хасын отсутствуют воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Диспансеризация воспитанников проводится ежегодно в феврале. Те воспитанники, которые в феврале не смогли принять участие в данном мероприятии, проходят диспансеризацию осенью.

4.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В МБДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи и учебные тренировочные эвакуации.

МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения ПЧ № 11 п. Палатка без привлечения сотрудников учреждения, имеется «тревожная кнопка», подключенная к пульту ПЦО ОВО по Хасынскому району. Установлена и используется система видеонаблюдения.

В детском саду не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

4.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется квалифицированным фельдшером ФАП п. Хасын. В учреждении имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты лицензированы. Прививочная работа с воспитанниками ведется по индивидуальному мед.плану.

4.4. Качество и организация питания

Анализ организации питания показывает положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Имеется 20-дневное меню. Для контроля, за качеством приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты

проверок питания детей за год свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм питания.

Основными поставщиками продуктов питания являются ООО «Славянский продукт» и ООО «ТоргСнаб». Так же заключены договора с КФХ «Комарова» (молоко и молочная продукция), ООО «Птицефабрика Дукчинская» (яйцо куриное диетическое категории Д-1), ИП Карпов (хлеб). Приёмка продуктов на склад осуществляется заведующим хозяйством, которая несёт персональную ответственность за качество принятого товара. Все продукты питания имеют сопровождающие документы: сертификат качества, товарную накладную и счёт. Продукты питания используются строго в соответствии со сроком годности. Прежде чем допустить пищу к раздаче, бракеражной комиссией оценивается готовность и доброкачественность продукции путем снятия пробы.

4.5. Использование средств ИКТ

Всего в МБДОУ: 7 компьютеров, из них 4 ноутбука, 1 ксерокс, 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, 1 многофункциональный центр. Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации образовательного процесса. Число педагогов, использующих компьютер в работе -100%. Также установлены интерактивная панель «Солнышко» и сенсорная панель «Престиж», которые активно используются в работе воспитателей МБДОУ.

4.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Для оказания повседневной целенаправленной помощи педагогам в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ оборудован методический кабинет. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал, имеется: наглядный материал (картины, репродукции, предметы прикладного искусства); дидактический материал по всем образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповой комнаты обеспечивает достаточно высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяя детям свободно перемещаться, а также художественно-эстетическим требованиям. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной. Детские игровые комплексы «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены» также способствуют развитию детей.

В МБДОУ в достаточном количестве имеются дидактические средства:

- аудио-визуальные;

- альбомы, детская художественная литература;
- энциклопедии, словари, справочники;
- дидактические игры, сюжетно-игровые наборы;
- игрушки и оборудования для сенсорного развития;
- муляжи, гербарии, коллекция для ознакомления с природой;
- наглядно-иллюстративный материал.

Для обеспечения психологического комфорта в группе выделены зоны уединения, оборудованные детской мягкой мебелью, мягкими модулями, а также имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учетом возраста. В наличии игры и игрушки различных видов и направленности, изготовленные из ярких, современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения.

Для физического развития детей имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности и индивидуальной работы. Есть приспособления для самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Для организации и проведения физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников функционирует спортивный зал. Зал оснащен гимнастической стенкой, скамейками, баскетбольными стойками, оборудованием для подлезания. В 2023 году был установлен скалодром. В отдельном помещении оборудован тренажерный зал с детскими тренажерами. В достаточном количестве мелкого спортивного инвентаря: мешочков, кеглей, кубиков, лент, мячей (3-х размеров), набивных, массажных мячей и т.д.

Физкультурный зал МБДОУ отличается:

- разнообразием пособий для выполнения общеразвивающих упражнений (индивидуальных, в паре, групповых);
- быстрой мобильностью среды, раздачей пособий, оборудования (в стеллаж встроены закладные с крючками, имеются ящики-контейнеры на колесах для перемещения инвентаря).

Есть все необходимое для обучения старших дошкольников элементам спортивных игр: баскетбол, городки, бадминтон.

Центром музыкально-эстетического развития в МБДОУ является музыкальный зал. В распоряжении музыкального руководителя синтезатор, фортепиано, музыкальный караоке - центр, наборы детских музыкальных инструментов, пособия, программно-методическое обеспечение, фонотека записей народной, классической и современной музыки. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

Педагоги приобщают детей к театрально-игровой деятельности. Пальчиковые, плоскостные, варежковые, деревянные театры представлены для развития детей в театрализованной деятельности. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок, наборы кукол. В целях художественно-эстетического развития в разновозрастной группе имеются центры изобразительного творчества,

оснащенные мольбертами. В свободном доступе для детей различные изобразительные средства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, гуашь, карандаши, краски, фломастеры, цветные и восковые мелки). Имеются образцы и изделия декоративно-прикладного искусства. Имеются репродукции картин известных художников, наборы иллюстраций.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

Речевому развитию детей способствуют организованные в группе книжный уголок, детская мини-библиотека, уголок «читайки». Имеются различные дидактические средства; настольно-печатные, развивающие игры, иллюстративный материал по развитию речи. Подобран и систематизирован материал в микро-метод. кабинетах: сюжетные, предметные картинки, художественная и познавательная литература, наборы картин, пособия по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте.

Развитие элементарных математических представлений обеспечивается посредством создания развивающей среды с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группе для детей создан уголок сенсорного развития, где размещены различные вкладыши, пособия для развития восприятия формы, цвета, ориентировки. В группах имеются «умные уголки», содержанием являются развивающие игры, логические задачи в картинках, кубики с цифрами, счетные палочки, танграммы, пазлы и т.д.

В сентябре 2022 года приобрели два стола с подсветкой для рисования песком. Игры с песком на световом столе помогают в развитии мелкой моторики. Во-вторых, это психологическая разгрузка и снятие агрессии у детей. Также игры с песком помогают в развитии интеллектуальной сферы, ведь рисование пальцами обеих рук, которые сопровождают сенсорные ощущения, способствует активной работе обоих полушарий. А еще немаловажно то, что это развитие творческого мышления.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности.

Предметно-развивающая среда в ОУ создана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, отвечает интересам и потребностям детей и обеспечивает их развитие и эмоциональное благополучие.

4.7. Характеристика территории ДОУ

Площадь всего земельного участка МБДОУ составляет 9477,0 кв. м. Территория МБДОУ ограждена сеткой-рабицей высотой в среднем 1,5 м и полосой зеленых насаждений. На территории есть прогулочные площадки с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники,

различные зеленые насаждения, позволяющие проводить обучение на экологической тропинке ДОО.

Площадь озеленения территории МБДОУ составляет более 50%. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице для подвижных и спортивных игр в МБДОУ имеются лыжи, ледянки. Спортивная площадка оборудована спортивным металлическим оборудованием: рукоход, лабиринт, лестница - барьер, турник, бревно. Имеется корзина для забрасывания баскетбольного мяча. Для пробежек используется асфальтовая дорожка вокруг здания детского сада.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован на 94% согласно штатному расписанию. Длительное время отсутствует медицинский работник. Впрочем, дети не остаются без внимания: обслуживает воспитанников детского сада фельдшер ФАП п. Хасын. Коллектив МБДОУ насчитывает 4 педагогических работника (2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед). Музыкальный руководитель и учитель-логопед - внешние совместители. В 2022 году 1 воспитатель решил не подтверждать 1 квалификационную категорию, а была проведена аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2023 году учебный год заканчивало 11 воспитанников. На одного взрослого приходилось 3 детей в соотношении воспитанники/педагоги и 1 ребенок в соотношении воспитанники/сотрудники.

Все педагоги регулярно занимаются самообразованием, являются слушателями вебинаров, проходят обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2022-23 уч. году прошли воспитатели МБДОУ:

Сентябрь 2022 г. Брянск ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ» (144 часа) «Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч. г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»

Май 2023 г. Смоленск АНО ДПО «Академия регион» (16 часов) «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации»

Июнь 2023 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (36 часов) «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»

Июнь 2023 г. «Международный центр образования и педагогики» (МЦОиП), вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса»

Июнь 2023 г. участие во всероссийской конференции по теме «Цифровые технологии в дошкольном образовании: опыт, практика, перспективы»

Март 2023 г. Иваново учебный центр «Академия безопасности» (16 часов) «Обучение педагогических работников навыками оказания первой помощи»

6. Заключение. Перспективы и планы развития

1. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
3. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДООУ, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.
4. Проведение здоровьесохраняющих мероприятий.
5. Индивидуальный подход – это один из важнейших принципов современного образования, ориентированного на ребёнка. В связи с этим всегда является актуальной работа в направлении совершенствования организационных условий, способствующих развитию инициативы, индивидуальных способностей и интересов детей в процессе образовательной деятельности и реализации программы воспитания.