

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад» п. Хасын
Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул. Геологов дом 39,
тел: 9 – 53 – 55, E-mail: shcola_hasin @ mail.ru

ОГРН 1024901150097 ИНН/КПП 4907005583/490701001

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа – детский сад» п. Хасын
за 2017 год

Дата принятия: 29.03.2018г.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования
2. Структура управления образовательным учреждением
3. Кадровое обеспечение функционирования МБОУ
4. Организация учебно-воспитательного процесса
5. Материально-техническая база
6. Финансово-хозяйственная деятельность
7. Организация питания
8. Здоровьесбережение в ОУ
9. Основные сохраняющиеся проблемы в учреждении и основные направления ближайшего развития
10. Вывод

1. Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования

Юридический адрес учреждения:

686135 Магаданская область, Хасынский район, п. Хасын, ул.Геологов, д.39 телефон 8(41342)95355, 8(41342)95158

Режим работы:

с 8.00 до 18.30, ежедневно, кроме выходных и праздничных дней

Электронный адрес: shcola_hasin@mail.ru

Адрес сайта: школа хасын.рф

Лицензия на право образовательной деятельности Серия 49Л01 № 0000452 от 18.11.2015г. регистрационный номер № 529

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 49А01 № 0000239 от 27.11.2015г. регистрационный номер № 438

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ЛО-01 № ЛО-49-01-000216 от 19.09.2012 г. регистрационный номер № 000395

Свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 49-АА № 160650 от 11.02.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю Серия 49-АА № 160649 от 11.02.2016 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 09.12.1995 г. Серия 49 № 000369869

Учредитель – муниципальное образование «Хасынский городской округ» в лице Комитета образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Хасынского городского округа

Заведующая МБОУ «Начальная школа – детский сад» п. Хасын - Нуртдинова Людмила Николаевна, стаж педагогической работы 37 лет, по результатам аттестации по должности имеет соответствие.

Информация о деятельности нашего образовательного учреждения полностью открыта путём размещения материалов на сайте учреждения.

МБОУ «Начальная школа – детский сад» находится в кирпичном здании, построенном по типовому проекту дошкольных учреждений в 1989 г.

Территория учреждения огорожена, высажены зеленые насаждения. На территории расположены прогулочные и спортивные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

В МБОУ функционирует 2 разновозрастные группы: 1 – от 1,5 до 3 лет, 1- от 3 до 7 лет. В связи с тем, что наполняемость класса маленькая, было принято решение в текущем учебном году не открывать класс начального обучения из-за нецелесообразности его содержания. Общая численность воспитанников на конец 2017 года 24 человека (12 мальчиков, 12 девочек)

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2790 кв.м., в т.ч.:

2 групповые ячейки, 2 спальни, пищеблок (с горячим, холодным и овощным цехом), медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный зал. Здание изначально строилось для размещения 12 дошкольных групп. В связи с изменением численности населения поселка, в здании

оказалось много пустующих помещений, т.к. детей дошкольного возраста стало намного меньше. Часть помещений, ранее предназначенных для размещения дошкольных групп, используется в настоящее время для обеспечения досуга воспитанников: светлая и темная сенсорные комнаты, тренажерный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, актовый зал, спортивный зал, кабинет заведующего хозяйством, комната отдыха для работников, комната для сторожей, прачечная, гладильная. В учреждении еще остается 391 кв. метр неиспользуемых площадей. Учредителю известно о данной проблеме. Для нас был бы неплохой вариант перевода ФАП п. Хасын. Т.к. длительное время отсутствует в учреждении медработник, то фельдшеру ФАП (при размещении в здании МБОУ) проще было бы проводить работу по обслуживанию наших воспитанников. В соответствии со штатным расписанием в учреждении имеется 0,5 штатных единиц медицинской сестры, но длительное время на это место существует вакансия. В дошкольном образовательном учреждении медсестра ежедневно должна проводить осмотр детей, проверку качества и режима дезинфекции, осуществлять контроль над рациональной организацией режима дня, контролировать соблюдение гигиенических требований при организации питания, отбирать суточные пробы, контролировать технологию приготовления пищи и т.д. В 2016-2017 годах отсутствие медработника объяснялось тем, что в МОГБУЗ «ХРБ» «имеет место дефицит медицинского персонала».

Образовательное учреждение в настоящее время (в связи с остановкой аффинажного завода) находится в экологически чистой зоне, т.к. вблизи расположен лесной массив, что оказывает благоприятное влияние на здоровье воспитанников и обучающихся. Учреждение удалено от транспортной магистрали.

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребёнка;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам дошкольного и начального общего образования;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для ОУ;

Уставом учреждения;

Договором между учреждением и родителями;

Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

Правилами внутреннего трудового распорядка;

Основной общеобразовательной программой начального общего обучения;

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Деятельность учреждения строится на принципах гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования.

Основная цель деятельности – создание условий для формирования разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Вывод: МБОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Структура управления образовательным учреждением

В учреждении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

В структуре управления можно выделить:

- общественное управление (педагогический совет, общее собрание коллектива, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями)
- административное управление (которое имеет линейную структуру)

I уровень – заведующая МБОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив. Заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. В связи с отсутствием заместителя заведующей (старшего воспитателя) определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует педагогов на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

II уровень – заведующий хозяйством.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод: Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения

3. Кадровое обеспечение функционирования МБОУ

Всего в МБОУ 17 сотрудников, из них 5 педагогов: 1 учитель- логопед (внешний совместитель), 1- музыкальный руководитель (внешний совместитель), 3 воспитателя дошкольных групп. 12 человек – административно-хозяйственный, обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал. В отчетном году была и есть вакансия медсестры.

Образовательный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении:

Высшее педагогическое образование имеют 3 человека – 60 %

Среднее профессиональное имеет 2 человека – 40 %

Уровень квалификации педагогов

На сегодняшний день в учреждении:

Первую квалификационную категорию имеют 5 человек - 100 %

Стаж работы педагогов:

от 15 до 20 лет – 2 человека (40 %)

20 лет и более – 3 человека (60 %).

Учитывая современные требования к квалификации педагога, воспитатели стали строить план своего профессионального роста, стремятся к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Вывод: Анализ педагогического состава МБОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

4. Организация учебно-воспитательного процесса

Специфика работы малокомплектного детского сада в основном заключается в том, что дети в группе разных возрастов. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Мы стараемся создать благоприятную атмосферу доброжелательности, взаимопонимания. Учим детей развивать в себе самооценку поступков. Дети старшего возраста берут шефство над младшими. Им нравится ухаживать за ними, играть с ними. Мы учим детей не ссориться, работать коллективно. Дети с увлечением выполняют поручения, без напоминания помогают одевать детей младшего возраста.. В свободные минуты дети старшего возраста любят рассказывать малышам сказки - развивают разговорную речь. Дети младшего возраста тянутся к старшим, участвуют в их играх.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектном детском саду, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

С 2015/2016 учебного года из-за нецелесообразности обучения незначительного количества учащихся, деятельность класса-комплекта, которая с 01 ноября 2015 года была приостановлена, не осуществлялась.

Образовательный процесс в дошкольных разновозрастных группах детского сада в 2017 году строился по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. Данная программа направлена на создание условий для усвоения творческого способа получения любых знаний, развития индивидуальности, укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей с учетом их возрастных возможностей при оптимальном сочетании индивидуальной и совместной деятельности детей.

В целом знания, умения и навыки дошкольников всех возрастных групп соответствуют программным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям. Воспитатели развивают познавательную сферу ребенка, имеющую специфику на каждом возрастном этапе, благодаря чему происходит зарождение первичного образа мира. Кроме того, коллектив ОУ реализует Программу развития на 2013-2017 гг., принятую на педагогическом совете ОУ 02.09.2013г. (Протокол № 1), которая позволяет целенаправленно добиваться стабильного качества образования, создавать условия для поддержки и развития детей, совершенствовать образовательный процесс, сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса, создавать условия для их комплексной безопасности, совершенствовать материально-техническую базу.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 8 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Среди множества образовательных технологий в нашем учреждении наиболее пристальное внимание уделяется:

- здоровьесберегающим технологиям;
- информационно-коммуникационным технологиям;
- технологиям сотрудничества;
- проблемно-поисковым технологиям.

В нашем учреждении активно используется интерактивная сенсорная панель «Солнышко» с комплектом дидактических материалов — сенсорный игровой терминал с красочными интерактивными играми, к которому прилагается дидактический материал для проведения игр и игровых упражнений в трехмерном пространстве.

Подбор игровых заданий соответствует содержанию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Игровые компьютерные программы направлены на формирование у детей представлений: о целостном восприятии плоскостного изображения объекта и составление его из частей («Разрезные картинки»), об образе предмета и цветовосприятии («Рисовалка», «Раскраска»), о скорости реакции, координации «взгляд – рука» («Одуванчики») и др. Программное обеспечение сенсорного игрового терминала «Солнышко» позволяет знакомить детей с математическими представлениями, развивает художественно-эстетические представления, понятия об эмоциях.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. «Что я слышу — забываю. Что я вижу — я помню. Что я делаю — я понимаю», так сказал еще много веков назад Конфуций.

В нашем учреждении ведется работа по формированию и развитию познавательно-исследовательской деятельности, происходящей в форме исследования предметов и явлений окружающей действительности. Нередко используется метод проектов. Данный метод дает возможность ребенку экспериментировать, анализировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В ходе экспериментирования ребенок познает объект. В практической деятельности осуществляет и выполняет познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного материала. Например: в ходе реализации образовательного проекта «Как растет картофель» дети старшей разновозрастной группы «Солнышко» весной под руководством воспитателя Корень С.Н посадили картофель, а осенью собрали урожай.

Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Темы проектов, осуществленных в прошедшем году: «Нужен ли растениям воздух?», «Почему не тонут корабли», «Что такое лед?», «Из чего можно лепить?» «Наблюдаем за насекомыми», «Какая бывает вода?», «Что вокруг нас?» «Лук от семи недуг».

Технология сотрудничества осуществляется воспитателями в совместной деятельности с детьми. Воспитатель и ребенок совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Проявляется партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». В нашем учреждении это:

- совместные игры
- совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам
- совместная творческая деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Становится традиционным участие коллектива детского сада в дистанционных конкурсах. В 2017 учебном году воспитанники учреждения приняли участие во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «В снежном царстве». 5 воспитанников получили дипломы 1 степени. Во всероссийском творческом конкурсе «Прекрасный праздник – 8 Марта» 2 воспитанника получили дипломы 2 степени.

Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования (выпускники 2017 года)

Всего детей – 2 человека

| Интегративные качества | Высокий | Средний | Низкий |
|--|---------|---------|--------|
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | 1-50% | 1-50% | |
| «Любознательный, активный» | 1-50% | 1-50% | |
| «Эмоционально-отзывчивый» | | 2-100% | |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | | 2-100% | |
| «Способный управлять своим поведением и | | 2-100% | |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | | | |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | | 1-50% | 1-50% |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | | 1-50% | 1-50% |
| «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | | 1-50% | 1-50% |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | | 1-50% | 1-50% |
| Итого | 11,1% | 66,7% | 22,2% |

Мониторинг детского развития показал, что уровень развития интегративных качеств составляет: 11,1% высокий уровень, 66,7% - средний уровень, низкий - 22,2%.

Мониторинг образовательного процесса показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 10% - высокий уровень, средний 60%, низкий 30%.

| | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------------|---------|---------|--------|
| Физическое развитие | | 100% | |
| Социально-личностное развитие | | 50% | 50% |
| Познавательное развитие | | 50% | 50% |
| Речевое развитие | | 50% | 50% |
| Художественно-эстетическое развитие | 50% | 50% | |
| Итого | 10% | 60% | 30% |

В связи с отдаленностью от культурно-оздоровительных, спортивных, развлекательных учреждений, условия для осуществления разностороннего развития воспитанников и обучающихся создаются на базе нашего учреждения: театрализованные игры на праздниках, сюжетно-ролевые игры, спортивные соревнования.

Два воспитанника посещают МБУДО «Хасынская детская школа искусств» п. Палатка, группа раннего эстетического развития («РЭР»). Один воспитанник посещает МБУДО «Хасынская детско-юношеская спортивная школа», секция дзюдо.

Вывод: Образовательный процесс в МБОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии сотрудничества, проблемно-поисковые) позволило поднять на более высокий уровень качество образовательной работы. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательный процесс:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

5. Материально-техническая база

| Наименование помещений, занятых под образовательный процесс | Количество помещений |
|---|----------------------|
| Музыкальный зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая полного цикла | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Учебный класс | 1 |
| Игровая учебного класса | 1 |
| Групповые для дошкольников | 2 |
| Медпункт | 1 |
| Изолятор | 2 |
| Прививочный кабинет | 1 |
| Методический кабинет | 2 |
| Сенсорная комната | 2 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |

Наличие необходимого для образовательного процесса оборудования, приборов, инструментов и т. д.

Оборудование

Детский игровой комплекс «Азбука дорожного

Всего

1

| | |
|--|---------|
| движения» | |
| Детский игровой комплекс «Азбука пожарной безопасности» | 1 |
| Детский игровой комплекс «Азбука здоровья и гигиены» | 1 |
| Документ-камера | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Игровое тактильное панно | 1 |
| Интерактивная сенсорная панель | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| МФУ | 1 |
| Музыкальный центр | 3 |
| Набор детских шумовых инструментов с росписью | 1 |
| Набор лабораторного оборудования для проведения опытов в начальной школе | 2 |
| Ноутбук | 4 |
| Принтер | 1 |
| Пианино | 1 |
| Персональный компьютер | 2 |
| Синтезатор клавишный | 1 |
| Спортивный инвентарь | Имеется |
| Телевизор | 3 |
| Тактильная дорожка | 1 |
| Цифровой микроскоп | 1 |

Организация занятий спортом в закрытых помещениях

| | |
|---------------------------------|--------------|
| <i>Оборудование</i> | <i>Всего</i> |
| Бревно гимнастическое напольное | 1 |

| | |
|---|---|
| Брусья «Первые шаги» | 1 |
| Бум с изменяющейся высотой и направлением | 1 |
| Батут | 2 |
| Велотренажер | 2 |
| ДСК «Вертикаль» | 1 |
| Лесенка | 1 |
| Мат напольный | 4 |
| Мягкий модуль «Труба» | 2 |
| Спортоборудование «Райдер» | 1 |
| Спортивный комплекс с лесенкой и перекладиной | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 3 |
| Спортоборудование «Степпер с ручкой» | 1 |
| Спортоборудование для прыжков в высоту | 1 |

Организация занятий спортом на улице

| <i>Оборудование</i> | <i>Всего</i> |
|-----------------------------|--------------|
| Бум-бревно | 1 |
| Бревно на цепях | 1 |
| Лабиринт детский | 2 |
| Спорткомплекс «Мастер-мини» | 1 |
| Спорткомплекс «Спайдер» | 1 |
| Стенка для метания | 1 |

Средства обучения и воспитания в дошкольных группах

Предметно-развивающая среда в ОУ создана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, отвечает интересам и потребностям детей и обеспечивает их развитие и эмоциональное благополучие. В группах детского сада созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия воспитанников в игре, труде, обучении.

Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья:

- а) необходимый спортивный инвентарь и оборудование;
- б) детские тренажеры.

Познавательное-речевое развитие:

- а) учебная зона в каждой группе;
- б) библиотеки детской литературы в группах и методическом кабинете;
- в) зоны конструирования (во всех возрастных группах);
- г) уголки природы (во всех возрастных группах);
- д) речевые уголки.

Художественно-эстетическое развитие:

- а) музыкальный зал;
- б) изобразительные уголки во всех возрастных группах;
- в) костюмерная (уголки ряженья);
- г) уголки ручного труда.

Социально-личностное развитие:

- а) групповые комнаты (зоны развития);
- б) участки детского сада (выносной, дидактический материал);
- в) труд (инвентарь для трудовой деятельности);
- г) коммуникация (взаимодействие ребенок-ребенок, ребенок-взрослый), уголки краеведения, уголки безопасности.

Сюжетно-ролевые игры:

Во всех группах имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, мебель для кукол, «транспорт»: машины, кубики для перевозки и т.п., строительные игры: напольный строительный материал, настольный строитель, книжки-малышки, простые карандаши, наборы цифр, доска, маркер и т.д

Театрализованная деятельность

В группе созданы условия для проведения игр-имитаций, хороводных и режиссерских игр

Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения:

магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, музыкальные игрушки

Имеются элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты

Для показа детям спектаклей имеются кукольные театры разных видов: Би-ба-бо (кукла перчатка), пальчиковый, настольный, театр из книжки

Детская ширма «театрал»

Имеется театральное игровое оборудование

Уголок ряженья

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Для рисования:

Альбомы, кисти для рисования, гуашь, оборудование для использования нетрадиционных техник, демонстрационный материал, образцы, дидактические пособия

Для лепки:

Пластилин, дощечки, стеки, демонстрационный материал, образцы

Для аппликации:

Наборы цветной бумаги, кисти для клея, ножницы детские, наглядные пособия

Природный материал:

Шишки, желуди, семена растений, деревьев, ракушки, камешки

Оборудование сенсорной комнаты

| Наименование | Кол-во |
|--|--------|
| Зеркальный шар с приводом | 2 |
| Прибор для создания световых эффектов «Зебра» | 1 |
| Прибор для создания успокаивающего эффекта «Плазма» | 1 |
| Прибор для создания успокаивающего эффекта «Солнечный» | 1 |
| Световой прибор «Жар-птица» | 1 |
| Тактильное панно «Ежик» | 1 |
| Детский подвесной цилиндр | 1 |
| Детская сенсорная дорожка | 1 |
| Детский игровой сухой душ | 1 |
| Интерактивная панель «Осенний лист» | 1 |

| | |
|---|---|
| Фиброоптические волокна «Звездный дождь» | 1 |
| Проектор «Русская пирамида» | 1 |
| Панно «Живая вода» | 1 |
| Трапедия с гранулами | 2 |
| Мат напольный | 5 |
| Мат настенный | 6 |
| Сухой бассейн | 2 |
| Тренажер функциональный «Мираж» | 1 |
| Пуфик-кресло с гранулами | 6 |
| Зеркальное панно | 2 |
| Кресло-подушка | 1 |
| Зеркальный уголок | 2 |
| Панно «Бесконечность» | 2 |
| Детский пуф «Островок отдыха» | 1 |
| Интерактивная сенсорная панель «Солнышко» | 1 |
| Детский коврик «Млечный путь» | 1 |

Вывод: Материально-техническая база МБОУ находится в удовлетворительном состоянии. В учреждении создано целостное образовательное пространство, что позволяет наиболее полно и системно реализовать задачу развития личности.

6. Финансово-хозяйственная деятельность

Поскольку любое образовательное учреждение - это юридическое лицо, то в соответствии с этим мы имеем регламентированный бюджет на год.

Финансирование учреждения осуществляется из следующих источников: бюджетные средства из муниципального (местного) бюджета, субвенция (областной бюджет) и внебюджетные источники финансирования. Внебюджетные источники - это родительская плата. Размер оплаты за одно посещение детского сада в январе 2017 году составлял 205 рублей, а с 01 марта 2017 года – 240 рублей. (Постановление администрации Хасынского городского округа №155 от 01.03.2017 года). В целях материальной поддержки воспитания и обучения дошкольников, посещающих муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующих основную общеобразовательную программу, родителям выплачивается компенсация части родительской платы на основании ст. 65 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.12 г. и на основании постановления Правительства Магаданской области от 10 ноября 2016 года № 876-пп «О компенсации платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность» на первого ребёнка в размере 20%, от внесённой родительской платы, на второго ребёнка – 50%, на третьего и последующих детей - 70%. Право получения компенсации имеет один из родителей, подавший заявление на получение компенсации.

На детей, проживающих в семьях со среднедушевым доходом равным или ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения по Магаданской области, компенсация устанавливается в повышенном размере: на первого ребёнка- 30% среднего размера родительской платы; на второго ребёнка- 60% среднего размера родительской платы; на третьего ребёнка и последующих детей- 80% среднего размера родительской платы.

В отчетном 2017 году было приобретено:

- сценические костюмы;
- спортивные товары и развивающее оборудование;
- настенное оборудование;
- хозяйственные и канцелярские товары.

Заключены договора на обслуживание и сотрудничество:

- договор на поставку продуктов;
- договор на профилактический медицинский осмотр сотрудников;
- договор на дератизацию;
- договор на демеркуризацию;
- договор на обслуживание СИ;
- договор метрологических услуг;
- договор на АВР и вывоз ТБО;
- договор на водоснабжение;
- договор на поставку электроэнергии;
- договор на услуги связи.

Очень хочется, чтобы финансирование местного бюджета позволяло заключать так необходимый договор на обслуживание оргтехники.

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

7. Организация питания

В МБОУ организовано 5-и разовое питание: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, уплотненный полдник (ужин), составлено 10-дневное меню.

Основные принципы организации сбалансированного питания:

- взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;
- разнообразие рациона;

- обеспечение сохранности пищевой ценности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания.

Основным поставщиком продуктов питания является ООО «Славянский продукт», с которым заключен договор. Приёмка продуктов на склад осуществляется заведующим хозяйством, которая несёт персональную ответственность за качество принятого товара. Все продукты питания имеют сопровождающие документы: сертификат качества, товарную накладную и счёт. Продукты питания используются строго в соответствии со сроком годности. Прежде чем допустить пищу к раздаче, бракеражной комиссией оценивается готовность и доброкачественность продукции путем снятия пробы.

Медработник должен осуществляет контроль работы пищеблока: правильность вложения продуктов, их кулинарной обработки и выхода блюд, качество поступающих продуктов и приготовления пищи; санитарное состояние пищеблока; проведение С-витаминизации пищи; наличие необходимого оборудования (холодильники, посуда). В прошедшем учебном году из-за отсутствия специалистов, учреждение работало без медицинского работника, что вызывало сложности.

Медицинский работник должен осуществлять постоянный контроль организации полноценного сбалансированного питания в детском учреждении:

- использование и распределение продуктов в соответствии с возрастом детей;
- составление меню-раскладок;
- правильность выписки продуктов отдельно для детей раннего и дошкольного возрастов;
- контроль за средневзвешенным месячным и десятидневным набором продуктов и расчетом их химического состава для детей раннего и дошкольного возрастов.

Для лучшего контроля за организацией питания надеемся, что следующий учебный год учреждение будет встречать без вакансии медработника.

Вывод: Питание детей в МБОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Роспотребнадзором, направленному на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

8.Здоровьесбережение в МБОУ

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад» п. Хасын мероприятия по пропаганде и формированию здорового образа жизни проводятся регулярно в течение всего года. С целью закаливания в ОУ проводятся следующие мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, использование в пищу фитонцидов: лимона и чеснока, закаливающая и корригирующая гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, самомассаж, сквозное проветривание групп в отсутствие детей, контроль над сезонной одеждой ребенка, прогулки на свежем воздухе. На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Подвижные игры занимают особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Они способствуют закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляют возможность развивать познавательный интерес, формируют умение ориентироваться в окружающей действительности. Кроме подвижных игр, мы используем разнообразные упражнения в основных видах движений: бег и ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля мяча, упражнения на полосе

препятствий, коррекционная ходьба. После проведения перепрофилирования помещения под спортивный зал, мы сейчас располагаем прекрасным спортивным залом, где малыши с удовольствием всем этим занимаются.

Для увеличения заинтересованности детей в спортивных занятиях, увеличения двигательной активности в учреждении закуплены спортивные тренажеры для детей дошкольного возраста, установлены спортивные снаряды и комплексы на территории учреждения.

Рационально строится режим дня в соответствии с Программой и требованиями СанПиН, используются физминутки и динамические паузы в структуре игровых сеансов с детьми.

Но, по-прежнему, одна из основных проблем – достаточно высокая заболеваемость детей. Высокий уровень заболеваемости объясняется спецификой контингента воспитанников (слабый иммунитет детей, большое количество детей с хроническими заболеваниями, попустительство родителей, «выписывание» детей после болезни с «остаточными» явлениями.).

Вывод: Деятельность работников учреждения направлена на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей будет планироваться и осуществляться и в дальнейшем.

9. Основные сохраняющиеся проблемы и основные направления ближайшего развития

Основными проблемами в МБОУ являются:

Недостаточность финансирования для содержания и проведения ремонтных работ здания, совершенствования материально-технической базы.

Необходимость в косметических ремонтах помещений ОУ.

Недостаточность образовательного уровня педагогов в плане информационных технологий.

Основные направления развития МБОУ в ближайшей перспективе:

- 1.Повышение качества образовательного процесса.
- 2.Проведение здоровьесберегающих мероприятий.
3. Работа по улучшению материально-технической базы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 24 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 24 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 21 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 24 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 24 человека/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ 4,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/ 60% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/ 100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | - |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 3 человека/60% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 5/24 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | 1838 кв.м |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 76,6 кв.м (1838:24) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 392 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующая

Л.Н. Нуртдинова