

Пояснительная записка
к плану НОД муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад» п. Хасын
на 2024-2025 учебный год

План НОД муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п. Хасын на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), Законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, приказом Министерства просвещения об утверждении ФОП ДО от 15.11.2022 г. № 1028

План НОД содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, примечания о работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности и является документом, определяющим количество занятий по изучению дисциплин базового компонента и устанавливающим максимальную нагрузку воспитанников.

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. N 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения от 15.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО РФ»

План НОД составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад» п. Хасын, составленной на базе ФОП ДО.

Региональный компонент в учебном плане не выделяется в отдельную часть, а интегрирован с федеральным компонентом и реализуется как часть занятий познавательных циклов и развития речи, ИЗО, а также в организованной совместной деятельности взрослых и детей.

В текущем 2024-2025 учебном году сформирована одна дошкольная группа от 1,5 до 7 лет.

План НОД предусматривает шестилетнее обучение:

- первый год обучения (1,5-2 года);
- второй год обучения (2 – 3 года);
- третий год обучения (3 – 4 года);
- четвертый год обучения (4 – 5 лет);
- пятый год обучения (5 – 6 лет);
- шестой год обучения (6 – 7 лет).

Базовый компонент программы составляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, выделенные в ФГОС ДО.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей с их индивидуальными возможностями.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание «Программы» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, главной из которых является игра. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересной совместной деятельностью, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Педагогический процесс включает непосредственно образовательную деятельность (далее НОД), которая проводится с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В младших и средних группах проводится не более двух НОД в день, в старшей – подготовительной группе не более трёх. В I – младшей группе НОД планируется только утром. Во II младших, средних, старших и подготовительных группах НОД (обязательная часть) проводится в утренний отрезок времени, с перерывом не менее 10 минут, В середине НОД статистического характера проводится физ.минутка. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей составляет:

Первый, второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения	Шестой год обучения
1,5-3 года	3-5 лет		5-7 лет	
не более 8-10 минут	не более 15-20 минут		не более 25-30 минут	

Таким образом, общее время НОД в неделю по возрастным группам:

Обязательная часть:

Группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) 90 минут

I младшая группа (с 2 до 3 лет) 90 минут

II младшая группа (с 3 до 4 лет) 150 минут

Средняя группа (с 4 до 5 лет) 200 минут

Старшая группа (с 5 до 6 лет) 325 минут

Подготовительная (с 6 до 7 лет) 420 минут

Требования к организации режима дня и учебных занятий.

НОД в МБДОУ строится в соответствии с требованиям табл.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), для профилактики утомления чередуются с физкультминутками, музыкальными занятиями.

В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия проводятся по подгруппам.

Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направление «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, воспитательно-образовательная работа проводится в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности, в различных видах игры, наблюдениях, развлечениях и других формах.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской деятельности, музыкальных и подвижных игр, трудовых поручений и др. Индивидуальная работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Её проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребёнка.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения направлен на выполнение обязательной части, он способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями воспитанников, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.